

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И. АРАБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Диссертационный совет Д 13.18.573

На правах рукописи  
УДК 37.013 (575.2) (043.3)

**Сергеева Валерия Викторовна**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук

**Бишкек – 2018**

**Работа выполнена в департаменте педагогики и спорта  
Инновационного Евразийского университета Республики Казахстан**

**Научный консультант:** доктор педагогических наук, профессор  
**Добаев Кыргызбай Душенбекович**

**Официальные оппоненты** доктор педагогических наук, профессор  
**Алимбеков Акматали Алимбекович**

доктор педагогических наук, профессор  
**Нурғалиева Айгерим Кажимуратовна**

доктор педагогических наук, профессор  
**Панкова Татьяна Витальевна**

**Ведущая организация:** кафедра педагогики и технологии  
обучения Нарынского государственного  
университета имени С. Нааматова

Защита состоится 25 мая 2018 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д 13.18.573 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызской Академии образования по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Кыргызского государственного университета им.И. Арабаева ([www.arabaev.kg/dp.kg/](http://www.arabaev.kg/dp.kg/)).

Автореферат разослан 25 апреля 2018 г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор**

**А.Т. Калдыбаева**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Актуальность исследования.** Становление гражданского общества и правового государства в Республике Казахстан во многом зависит от состояния патриотического воспитания и уровня патриотического образования молодежи. На сегодняшний день в Казахстане остро стоит вопрос формирования нового казахстанского патриотизма среди молодого поколения, выработки у нее ощущений сопричастности к настоящему и прошлому Родины, ответственности за её будущее. В условиях процесса глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство актуальным является процесс воспитания нового поколения будущих педагогов, социально активных, с высоким уровнем интеллекта, ответственности за развитие и сохранение духовных ценностей, обладающих высокой культурой межнационального общения, способного преодолевать стереотипы национального самосознания, способных к воспитанию нового казахстанского патриотизма у подрастающего поколения. Активный призыв к формированию казахстанского патриотизма в Казахстане послужил своего рода общенациональной идеологией.

В Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан казахстанский патриотизм определен как осознанная ответственность каждого гражданина за судьбу, безопасность, будущее своей Родины и подчеркивается, что строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Перед государством стоит задача создать систему воспитания молодежи, базирующуюся на патриотизме, моральных и нравственных ценностях, правовой культуре человека в условиях полиэтничного Казахстана. Весомой составляющей политического образа Казахстана является модель национального согласия, модель многокультурного и многонационального общества, основанного на принципах толерантности и единства народа. Для современного полиэтничного Казахстана патриотическое воспитание и образование является одним из приоритетных направлений. О важности рассматриваемой проблемы свидетельствуют государственные документы, актуализирующие вопросы формирования национального самосознания и нового казахстанского патриотизма у молодежи: «Концепция формирования государственной идентичности Республики Казахстан», «Государственная программа развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы», долгосрочная программа развития страны «Казахстан-2030», Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», «Закон о государственной молодежной политике Республики Казахстан» и др.

В долгосрочной стратегии развития страны «Казахстан-2030» значительная роль отводится воспитанию патриотических чувств молодого поколения, возрождению национального самосознания, культуры, народных традиций и обычаев в единстве с нравственным опытом поведения и духовностью культуры. Подчеркивается, что новые казахстанские реалии

формирования единого народа, как гражданского общества, в единстве этнокультурной и гражданской составляющих стимулируют возрождение патриотической идеи как духовной опоры общества, важнейшей составляющей общенациональной идеологии. В Стратегии "Казахстан-2050" Нурсултан Назарбаев, определив важнейшей задачей общества и государства воспитание нового казахстанского патриотизма, подчеркнул, что в новых условиях его содержание должно быть расширено, дополнено и уточнено с позиции современного казахстанского общества.

Государственная политика в этой сфере имеет ряд важных направлений, одним из которых является сфера образования как фундаментальная основа воспитания подрастающего поколения. «Законом об образовании» РК определены основные направления в области образования, которые базируются на общечеловеческих ценностях, историческом опыте, духовной культуре и многовековых народных традициях и отмечено, что образовательная система выражает не только государственные интересы, но и интересы различных этносов, населяющих Казахстан. Актуальной задачей национального воспитания ставится формирование у будущих специалистов-педагогов высокого уровня национального самосознания в контексте трех составляющих национальной идеи «Мәңгілік Ел»:

– этноформирующей, осуществляющейся за счет этнического воспитания направленной на развитие этнической идентификации для государствообразующей нации (формирование образа «Я – казах » «Я – представитель казахского народа»);

– гражданской, осуществляющейся за счет поликультурного образования, направленной на развитие гражданской идентификации, для представителей всех национальностей, составляющих единый народ Казахстана (формирование образа «Я – гражданин Казахстана»);

– общенациональной, осуществляющейся за счет интеллектуального воспитания, на развитие конкурентоспособности для всего народа Казахстана (формирование образа «Я – Мы – Вместе – интеллектуальная, конкурентоспособная нация»).

Таким образом, выдвигается принципиально новый подход к патриотическому воспитанию в целостном образовательном процессе вуза, где будущие педагоги должны понимать патриотизм как собственное активное участие на благо Родины, подтверждающееся ежедневной работой, а высшая педагогическая школа акцентирует внимание на необходимости смены позиции в его осуществлении. В этой связи формирование патриотической культуры у будущих педагогов является не просто отображением тенденции развития современного общества, но и стимулирует поиск путей ее формирования в процессе профессиональной подготовки педагогов.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования показывает, что сложный вопрос формирования патриотической культуры будущих педагогов до последнего времени не получил однозначного, аргументированного и законченного решения, хотя в науке накоплен достаточно обширный фонд по различным аспектам развития патриотических

качеств у студентов. Следует заметить, что до сих пор в научно-педагогической литературе патриотизм рассматривался как социально-нравственное чувство, нравственный принцип, личностное свойство и др. и формировался с этих позиций, что представлено в трудах Т.А. Абдрашитовой, Я.Н. Оспановой, К.Б. Болеева, М.С. Джилкишевой, Т.В. Имангуловой, Н.В. Ипполитовой, А.К. Кусаинова, З.И. Равкина и др. В трудах А. Бижанова, А. Бектурова, Б. Абдыгалиева, Д. Ешанова, Е. Карымсакова и др. отражена сущность казахстанского патриотизма в контексте общенациональной идеи.

Анализ научной литературы позволил систематизировать подходы ученых к формированию патриотизма: формирование патриотического сознания у студентов (П.Е. Сапегин, Ш.М. Мухтарова, Л.В. Рощин и др.); формирование патриотизма будущих учителей средствами литературных, исторических и др. произведений в условиях вуза (Г.А. Абдымомунова, К.Ж. Кожахметова, Ж.Ж. Наурызбай и др.); формирование патриотизма студентов в рамках учебных дисциплин (К.Ж. Кожахметова, Ш.Т. Таубаева, С.И. Кожевников, Д.Ю. Мордвинцев и др.); патриотическое воспитание молодежи в условиях многонационального государства (Н.А. Асипова, К.К. Жанпеисова, А.К. Кусаинова, Г.Ж. Манзул и др.). Сущность и структура патриотизма, особенности его функционирования в системе высшего профессионального образования рассмотрены Г.К. Ахметовой, Л.И. Ордуханян, П.Г. Птенцовым, В.И. Руденко, Г.К. Тлеужановой и др. Патриотизм как компонент культуры представлен в работах А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, Н.И. Корниец и др.. Понятие «патриотическая культура», ее структура и пути формирования мы находим в изысканиях С.Н. Филипченко, но данный процесс рассмотрен в условиях обучения курсантов в военном вузе.

Несмотря на такой обширный материал по проблеме патриотизма, как показывает практика, вузы недостаточно используют потенциальные возможности воспитательно-образовательного процесса в формировании патриотической культуры будущих педагогов, а так же в своем большинстве используют устоявшиеся технологии формирования патриотизма. На основании вышесказанного следует констатировать ряд **противоречий** между: новыми социально-экономическими условиями жизни общества и действующей системой патриотического воспитания; сложившейся воспитательной практикой образовательных учреждений и содержанием нормативно-правовых документов государства по вопросам патриотизма; необходимостью совершенствования профессионально-педагогической подготовки будущего педагога к патриотическому воспитанию учащихся и недостаточной актуальностью проблемы формирования будущих педагогов как патриотов в процессе обучения в вузе; потенциальными возможностями воспитательно-образовательного процесса вуза в формировании патриотической культуры будущего педагога и его реальным использованием.

Все вышесказанное подтверждает актуальность данного исследования, а изложенные противоречия определяют **проблему** исследования: *в теоретическом плане* – разработка концептуально-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза; *в*

*практическом плане* – разработка и реализация механизма формирования патриотической культуры будущего педагога в условиях целостного педагогического процесса вуза.

В рамках заявленной проблемы тема исследования формулируется следующим образом: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе».

Методологическую базу решения проблемы составили положения в области формирования культуры Н.А. Бердяева, М.С. Кагана; в области патриотического воспитания А.Н. Вырщикова, И.М. Ильинского, П.И. Бабочкина, в области воспитания молодежи в многонациональном государстве Н.А. Асиповой, К.К. Жанпеисовой, С.Ж. Пралиева.

**Цель исследования:** определение научно-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов, разработка организационно-педагогических условий и их экспериментальная проверка в условиях целостного педагогического процесса вуза.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс вуза

**Предмет исследования:** формирование патриотической культуры будущих педагогов в условиях полиэтничного вуза.

Постановка данной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Определить сущность и структуру патриотической культуры будущих педагогов как компонента педагогической культуры на основе осмысления понятий «патриотизм» и «культура» в современных условиях общества.

2. Раскрыть сущность понятия «новый казахстанский патриотизм» как сегмента содержания образования.

3. Разработать концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов.

4. Выявить организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов.

5. Создать педагогическую технологию формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования.** Научно обосновано рассмотрение категории «патриотическая культура» как составляющей педагогической культуры учителя; определена сущность и структура патриотической культуры будущих педагогов на основе осмысления понятий «патриотизм» и «культура» в условиях современного полиэтничного общества; раскрыта сущность понятия «новый казахстанский патриотизм» как сегмента содержания образования, представленная системой ценностей, формирующих казахстанскую идентичность обучающегося, уровнем патриотического воспитания школьников, обеспечивающим формирование его способностей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры; разработаны концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию; выявлены и научно обоснованы организационно-педагогические условия формирования патриотической

культуры будущих педагогов, как генеральные факторы, определяющие в комплексе ее формирование в реальной вузовской практике; создана педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов, содержание которой представлено рациональной организацией деятельности педагогов и студентов в условиях вуза, последовательностью операций, что гарантирует решение обозначенной педагогической задачи и позволяет осуществить желаемое преобразование личности будущего педагога.

Основные положения, разработанные в исследовании, и его результаты дают возможность для пересмотра и решения проблемы становления педагога-патриота в условиях воспитательно-образовательного процесса вуза и подготовки его к процессу воспитания нового казахстанского патриотизма у молодежи на этапе профессионального становления, что обогащает педагогическую науку понятиями и положениями, отражающими новые взгляды на процесс патриотического воспитания в ракурсе современных реалий, могут быть использованы в воспитательно-образовательном процессе высшей школы и представляют собой основу для дальнейших исследований в данном направлении.

**Практическая значимость** результатов исследования состоит в том, что:

– предлагаемые организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры будущих педагогов на этапе обучения в вузе активизируют включение их в разнообразную деятельность патриотической направленности, обеспечивают формирование их патриотической компетенции и повышение эффективности профессиональной деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма молодежи;

– в образовательно-воспитательный процесс вузов (Павлодарского государственного педагогического института, Инновационного Евразийского университета РК) внедрены результаты научного исследования, спецкурс «Патриотическая культура личности», монографии, учебные, учебно-методические пособия автора, что позволяет повысить эффективность теоретической и практической подготовки будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в целом и деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма в частности;

– материалы исследования способствуют совершенствованию работы воспитательных отделов вузов в аспекте формирования нового казахстанского патриотизма будущих педагогов;

– научно-методическое сопровождение процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе может быть использовано в образовательной практике высшей школы и системе повышения квалификации педагогических кадров, что подтверждается тремя свидетельствами Министерства Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности на объект авторского права.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Патриотическая культура будущего педагога как компонент педагогической культуры является феноменом, позволяющим ему реализовать патриотическую компетентность в воспитании нового казахстанского

патриотизма, и представляет, собой результат личностно-профессионального развития будущего педагога, проявляющийся в определенных культурно-патриотических отношениях педагога.

2. Сущность нового казахстанского патриотизма предполагает формирование у будущих педагогов чувств, сознания и привычек профессионального поведения, обеспечивающих целевую ориентацию воспитательно-образовательного процесса вуза на формирование патриотической культуры будущих педагогов, при котором целостный педагогический процесс вуза ориентирован на формирование у них навыков воспитания нового казахстанского патриотизма у учащихся в условиях полиэтнического Казахстана.

3. Концепция формирования патриотической культуры будущих педагогов ориентирована на переоценку и пересмотр традиционных представлений по подготовке будущих педагогов к патриотическому воспитанию молодежи, обеспечивает специально организованный, планомерный, целенаправленный и поэтапный процесс научно-педагогического воздействия на личность будущего педагога, способствуя выработке у него форм профессионально-педагогической деятельности в рамках воспитания у школьников нового казахстанского патриотизма.

Концептуально-педагогические основы составляют следующие положения:

- *патриотически-ориентированное образовательное пространство* вуза, интегрирующее в себе процесс обучения и воспитания, нацеленные на создание общего ценностно-нормативного уклада вуза, направленного на формирование патриотической культуры будущего педагога;

- *патриотическое воспитание будущего педагога* – целенаправленная деятельность субъектов воспитательно-образовательного процесса по формированию патриотической культуры будущего педагога на основе патриотической компетенции в условиях патриотически-ориентированного образовательного пространства вуза;

- *патриотическая культура будущего педагога* – составляющая педагогической культуры, рассматриваемая как результат личностно-профессионального развития будущего педагога, охватывающая круг культурно-патриотических отношений педагога:

- ценностное отношения к своей Родине, выражающееся в готовности выполнять свой профессиональный долг педагога-патриота по воспитанию нового казахстанского патриотизма у учащихся;

- эмоционально-ценностное отношение к социальным и культурным достижениям народов издревле проживающих на территории современного государства с целью сохранения и передачи подрастающему поколению;

- уважительное и бережное отношение к родному языку и языку межнационального общения как средству детерминации этнокультурных особенностей личности ребенка;

– отношение к ситуации этнокультурного многообразия в детском коллективе на основе принципа толерантности и межкультурного взаимодействия;

– отношение к патриотическому воспитанию подрастающего поколения на принципе единства патриотического текста, смыслотворчества и проблемной конструктивности патриотического воспитания;

– сокральное отношение к развитию духовного мира подрастающего поколения;

– ценностное отношение к здоровью учащихся;

– комплексное отношение к процессу формирования национального самосознания молодого поколения через механизм самоидентификации;

– отношение к социальной роли учителя как органически неотделимое от собственного «Я».

• *формирование патриотической культуры будущих педагогов* представляет собой целенаправленное и специально организованное воздействие субъектов воспитательно-образовательного пространства вуза на будущих педагогов в условиях патриотически-ориентированного образовательного пространства, обеспечивающее процесс перевода патриотических знаний в патриотические убеждения, на основе которых строится его профессиональная активность по воспитанию нового казахстанского патриотизма у молодого поколения.

4. Организационно-педагогические условия создают в целостном педагогическом процессе вуза единое патриотически-ориентированное образовательное пространство, ориентированное на формирование патриотической культуры будущих педагогов.

5. Педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза включает диагностический, подготовительный, технологический и оценочный компонент и позволяет систематизировать образовательно-воспитательный процесс вуза, направив его на формирование личности будущего педагога со сформированной патриотической культурой способного взять на себя роль связующего звена между поколениями и проводника патриотических идей нового казахстанского патриотизма в школе в условиях полиэтничного Казахстана.

**Личный вклад соискателя** состоит: в теоретической разработке общего замысла, основных идей и концептуальных положений по исследуемой теме; в организации и проведении опытно-экспериментальной работы на основных площадках, в разработке и внедрении спецкурса «Патриотическая культура личности»; в создании научно-методического сопровождения процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе; в пропаганде разработанных теоретических положений и практических рекомендаций для их использования в образовательной практике, что подтверждается свидетельствами Министерства Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности на объект авторского права, актами внедрения в учебный процесс вузов и отмечено грамотами Министра образования и науки РК 2016, 2017 г.

**База исследования:** Инновационный Евразийский университет, Павлодарский государственный педагогический институт Республики Казахстан.

**Апробация результатов диссертации.** Основные положения диссертационного исследования обсуждались на заседаниях научно-методологического семинара Инновационного Евразийского университета.

Разработан дидактико-методический материал по проблеме патриотического воспитания, который внедрен в педагогический процесс Павлодарского государственного педагогического института, Инновационного Евразийского университета. Материалы исследования опубликованы в 2-х монографиях, 4-х учебных пособиях, 3-х сборниках научных трудов (г. Москва, ); в научных журналах, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (7), ВАК КР (5), ВАК РФ (13), в том числе 13 с Импакт-фактором РИНЦ; на 9 международных конференциях и трижды подтверждены Министерством Юстиции Республики Казахстан и Комитетом по правам интеллектуальной собственности (свидетельства о государственной регистрации прав на объект авторского права за №1741 от 19.11.2010, №1529 от 12.12.2011, №74 от 10.01.2017).

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.** Результаты диссертационного исследования отражены в 88 научном труде общим объемом 149,25 п.л., в том числе научных журналах с Импакт-фактором РИНЦ.

**Структура и объем диссертации** отражают логику, содержание и результаты исследования, которое состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций и списка использованной литературы (344 источника). Работа включает 14 рисунков, 16 таблиц, 13 приложений. Объем диссертации составляет 242 страницы машинописного текста.

### **Основное содержание работы**

**Во введении** обосновывается актуальность исследования, цель и задачи работы, подчеркивается научная новизна, практическая значимость, представлены основные положения диссертации, выносимые на защиту, раскрыты личный вклад соискателя в выполненную работу и полнота отражения ее результатов в публикациях, заявлена структура и объем диссертационной работы.

**В первой главе «Теоретические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза»** представлено решение первой задачи исследования. В связи с этим, рассматривается понятие «патриотизм» как социально-культурное явление в условиях полиэтничного Казахстана; исходя из интегрированного подхода к понятиям «культура» и «патриотизм» дано авторское понимание дефиниции патриотическая культура будущего педагога, как составляющая общей педагогической культуры, представлена ее структура и содержание.

Понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью, что объясняется сложной природой

данного явления, многоаспектностью его содержания, структуры и многообразием форм их проявления в современных условиях. В научно-педагогических источниках патриотизм рассматривается разными исследователями с учетом различных исторических, социально-экономических и политических условий, в зависимости от их личной гражданской позиции и трактуется: как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; как нравственный и политический принцип; как социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее; как высшее морально-политическое чувство, проявляющееся в любви к своей Родине, к своему народу и др.

Анализ структуры и сущности патриотизма показал, что, будучи основным показателем гражданского, политического, национального сознания, данный феномен имеет глубоко личностное проявление и тесно связано с профессиональным аспектом деятельности человека. Так Т.А. Ильина, Г.Ж. Манзул, П.М. Рогачев и др., рассматривают нравственный аспект патриотизма, А.С. Карпыкбаева, Н.Е. Щуркова и др. представляют его эмоциональный аспект. В работах А.И. Кочетова, И. Е. Кравцева, В. Стрельникова и др. рассматривается личностный аспект патриотизма. В работах Г.В. Здеревой, Г.Л. Купряшина, Ж. Кенжалина патриотизм рассмотрен с деятельностной позиции как отношение личности к чему-либо и представлен ее конкретными действиями, что представляет интерес в рамках нашего исследования.

Обратившись к понятию «культура», мы увидели, что данное явление постоянно находится в процессе развития, поскольку ни на миг не останавливается человеческая деятельность, что дает нам право рассматривать культуру в зависимости от исследовательских задач, состояния общественного развития и профессиональной деятельности педагога, представляющего собой проявление патриотических чувств в действии в конкретной или незнакомой ситуации. Культура представляет собой механизм самодетерминации личности, определения ее поступков и действий, направленных одновременно вовне и вовнутрь, что обеспечивает многообразие форм социальной жизни, видов деятельности для конкретных, исторически сложившихся типов общества с присущей им предметной средой, созданной самим человеком.

При переносе содержания понятий патриотизма и культуры в сферу педагогической деятельности мы руководствовались концепцией культурно-патриотического воспитания Н.Е. Щурковой, которая рассматривает ход педагогических событий через призму культурных норм жизни в контексте мировой культуры, принимая общечеловеческие ценности и гармонично сочетая их с национальными. Акцент в воспитании патриотизма смещается с процесса формирования качеств на процесс формирования отношений, т.е. к культурным ценностям. В рамках нашего исследования данная позиция является методологически важным ориентиром, так как мы исходим из органической взаимосвязи культуры и патриотизма. Обращение к литературным источникам о возможности такой взаимосвязи показало существование различных позиций авторов. И.Н. Глазунов указывает на воспитание человеческого в человеке как воспроизводство в нем той или иной

культуры. Б.С. Гершунский, решая проблему преодоления трудностей в формировании патриотизма, высказывает мнение об идентичности человека со своей культурой. Т. Парсонс рассматривает патриотизм в связи с информационной культурой, и указывает, что социальная разнородность информационного общества, связанная с этническим, социальным, профессиональным и конфессиональным признаками затрудняет объединение общества в целое. В данных условиях автор предостерегает от одностороннего подхода к патриотизму, который может привести к замкнутости в узких интересах национальных групп. Научно обоснованный выход в данной ситуации состоит в формировании межкультурной компетентности и толерантности будущих педагогов. По мнению А.А. Пелипенко и И.Г. Яковенко, патриотизм в культуре проявляется на уровне самоидентификации с этническим сообществом как единственно возможной, где привязанность к малой родине, любовь к обжитой территории, связанной с предками, являются составляющими патриотизма.

Учеными была предпринята попытка осмысления проблемы патриотизма в контексте понятия культуры, и заявлено о развитии культуры и совершенствовании патриотического воспитания как взаимосвязанных проблем разных уровней. В отношении культуры, которую индивид оценивает как «свою», смысл патриотизма является самоочевидным. Анализ работ данного направления показал, что ряд ученых рассматривают сущность и содержание патриотической культуры в контексте с профессиональной деятельностью. Так, С.Н. Филипченко, в рамках высшего военного образования, рассматривает патриотическую культуру как отражение нормативных знаний о требуемом уровне военного образования. Н.А. Ефименко рассматривает патриотическую культуру с точки зрения историко-культурологического подхода и определяет ее как активную деятельность граждан в глобализирующем мире.

Мы предприняли попытку поставить патриотизм и культуру на один уровень в области педагогического образования и попытались показать их взаимопроникновение друг в друга, так как убеждены, что на данном этапе развития общества патриотизм является элементом профессиональной культуры педагога. Сегодня неоспоримым является факт того, что для развития общества необходимо деятельность людей перевести на культурную плоскость, как наивысшей духовной ценности и новой формы бытия. Таким образом, человек превращается из биосоциального существа в человека биосоциокультурного.

Таким образом, мы определяем патриотическую культуру будущих педагогов конкретными культурно-патриотическими отношениями личности и выдвигаем позицию смещения акцента в патриотическом воспитании с процесса формирования качеств на процесс формирования отношений к Родине, к культурным особенностям, духовным достижениям народов, населяющих государство, к профессиональной деятельности на ее благо в условиях многонациональной среды и др.

С нашей точки зрения, в связи с развитием многонационального

Казахстана, изменением социальной и образовательной парадигм, выдвижением патриотизма как основополагающего принципа государства, изменением содержания патриотического воспитания в духе формирования нового казахстанского патриотизма, реализации компетентностного подхода в подготовке учителя новой формации к воспитанию молодого поколения в духе патриотизма и дружбы народов, необходимым является включение в структуру педагогической культуры учителя патриотической культуры. Искомый вид культуры в комплексе с другими видами является системообразующим, что позволяет судить об общем уровне профессиональной культуры учителя на современном этапе в условиях полиэтнического общества, который на уровне личностного социально-ролевого проявления выступает по утверждению А.М. Трудкова как многоуровневый комплекс.

Педагогическая культура находит свое отражение в работах С.И. Архангельского, А.В. Барабанщикова, Е.В. Бондаревской и определяется ими, как важная часть общей культуры учителя, проявляющейся в системе личных и профессиональных качеств и специфике профессиональной деятельности. И.Ф. Исаев, В.А. Слостенин определяют профессионально-педагогическую культуру как системное образование, включающее в себя ряд структурно-функциональных компонентов, имеющее собственную организацию, избирательно взаимодействующее с окружающей средой и обладающее интегративным свойством целого, не сводимого к свойствам отдельных частей.

Это понимание позволило нам выделить ключевое понятие нашего исследования, а именно патриотическую культуру педагога в специальный объект рассмотрения, что является теоретически корректным и оправданным, так как новая категория *«патриотическая культура будущих педагогов»* представляет собой неотъемлемый компонент общей педагогической культуры, и охватывает следующий круг культурно-патриотических отношений педагога:

- ценностное отношение к своей Родине, выражающееся в готовности выполнять свой профессиональный долг педагога-патриота по воспитанию нового казахстанского патриотизма у учащихся;

- эмоционально-ценностное отношение к социальным и культурным достижениям народов, издревле проживающих на территории современного государства, с целью сохранения и передачи подрастающему поколению;

- уважительное и бережное отношение к родному языку и языку межнационального общения как средству детерминации этнокультурных особенностей личности ребенка;

- отношение к ситуации этнокультурного многообразия в детском коллективе на основе принципа толерантности и межкультурного взаимодействия;

- отношение к патриотическому воспитанию подрастающего поколения на принципе единства патриотического текста, смыслотворчества и проблемной конструктивности патриотического воспитания;

- сакральное отношение к развитию духовного мира подрастающего поколения;

- ценностное отношение к здоровью учащихся;

- комплексное отношение к процессу формирования национального самосознания молодого поколения через механизм самоидентификации;
- отношение к социальной роли учителя как органически неотделимой от собственного «Я».

Нами определены три компонента патриотической культуры будущего педагога: *интеллектуальный*, характеризуется совокупностью патриотических ценностей и знаний; *мотивационный*, определяется отношением личности к деятельности в области воспитания нового казахстанского патриотизма у школьников; *деятельностный*, характеризуется способами и приемами педагогической деятельности по воспитанию нового культурно-патриотического отношения к Республике Казахстан.

Вышеперечисленные компоненты дали возможность выделить критерии сформированности патриотической культуры (табл. 1). Для расчета была определена максимальная оценка отдельного критерия (в каждом направлении имеется 5 критериев) в 2 балла (по 2 балла мы принимаем для удобства расчета). Соответственно, каждое направление в сумме может дать максимальное количество 10 баллов. Для расчета реального результата мы предлагаем два способа и следующие критерии расчета: если будущий педагог соответствует всем показателям полностью, то его уровень патриотической культуры составляет 10 баллов. При отсутствии одного из показателей из максимального количества баллов вычитается  $2 \times n$ , где  $n$  – количество отсутствующих показателей. Высчитываем  $A_1, A_2, A_3$  по каждому направлению, где  $A$  – это % уровня сформированности.  $A_{1(2,3)} \% = (10 - 2n) \times 100\% / 10$ . Высчитываем среднее арифметическое  $A\% = (A_1 + A_2 + A_3) / 3$

Второй способ расчета  $A\%$ , которым мы пользовались в своем исследовании, исходит из общего количества баллов, где все блоки считаются вместе. Таким образом: подсчитываем количество баллов по каждому направлению по формуле  $1_{(2,3)} = 10 - 2n$ , где  $n$  – количество отсутствующих показателей,  $k$  – количество полученных баллов по каждому направлению. Находим общую сумму баллов  $K = k_1 + k_2 + k_3$ . Рассчитываем  $A\% = (K \times 100) / 30 = 10k / 3$ , где  $A\%$  – % уровень сформированности патриотической культуры.

Исходя из методики расчета оценки, в условиях компетентностного подхода, в соответствии с указанными критериями, мы использовали уровневую градацию, в которой выделили высокий, достаточный и низкий уровни.

%	<i>Уровень</i>
90-100	высокий
50-89	достаточный
0-49	низкий

*Высокий уровень* характеризуется тем, что будущий педагог положительно относится к профессии учителя и такому его аспекту как патриотическое воспитание. Студент нацелен на саморазвитие и самовоспитание, следит за развитием педагогической мысли в области патриотического воспитания, постоянно читая специальную литературу. Имеет

**Таблица 1. – Критерии сформированности патриотической культуры будущих педагогов**

Компонент	Критерии	Методы	Балл
<b>Интеллектуальный</b>	Знает и понимает сущность патриотических понятий.	– анализ результатов тестирования по предмету история Казахстана	2 б.
	Умеет выбирать целевые установки для проведения патриотических мероприятий.	– анализ планов воспитательных мероприятий	2 б.
	Владеет навыком планирования патриотических мероприятий, на основе имеющихся знаний.	– анализ планов воспитательных мероприятий, анализ организации вне учебной работы	2 б.
	Владеет навыком самостоятельного поиска, отбора и анализа информации для проведения патриотических мероприятий.	– педагогическое наблюдение в процессе подготовки и проведения мероприятия, индивидуальная беседа.	2б.
	Владеет способами интеллектуального саморазвития в области формирования патриотизма молодежи.	– анкетирование, изучение библиотечной карточки	2 б.
<b>Итого</b>			<b>10 б</b>
<b>Мотивационный</b>	Понимает и активно выражает свои патриотические убеждения и гражданскую позицию.	– педагогическое наблюдение, групповая беседа	2 б.
	Самоидентифицирует себя как гражданин государства.	– анкетирование	2 б.
	Проявляет патриотические качества в любой ситуации	– педагогическое наблюдение, беседа с куратором	2 б.
	Применяет системность в мышления при осуществлении педагогической деятельности патриотической направленности	– анкетирование, педагогическое наблюдение, беседа с ответственными по педагогической практике со стороны вуза и учебной организации	2 б.
	Имеет навык использования разнообразных языковых средств устной и письменной коммуникации для решения патриотических задач и осуществления продуктивного взаимодействия в ситуациях учебного и социокультурного общения	- методика наблюдения за словесными воздействиями учителя на уроке, педагогическое наблюдение	2 б.
<b>Итого</b>			<b>10 б.</b>
<b>Деятельностный</b>	Владеет навыком организации патриотически-ориентированного образовательного пространства;	– педагогическое наблюдение, беседа с ответственными по практике со стороны вуза	2 б.
	Проявляет активную, творческую деятельность по формированию патриотизма учащихся на основе ценностного отношения к действительности и проявления патриотической позиции в условиях педагогической практики;	– педагогическое наблюдение за деятельностью будущего педагога в условиях педагогической практики	2 б.
	Демонстрирует взаимодействие и сотрудничество в поликультурной среде на основе толерантности, уважения культур и языка;	– экспресс-опрос «Индекс толерантности», педагогическое наблюдение, беседа	2 б.
	Демонстрирует способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей в рамках проведения патриотических мероприятий, как в контексте своей культуры, так и в контексте других культур;	– педагогическое наблюдение, изучение отчетов по педагогической практике, изучение фотоматериалов	2 б.
	Обладает навыками обучения, позволяющими осуществлять дальнейшее самообразование по повышению уровня профессиональной культуры учителя в области патриотического воспитания молодежи	– анкетирование	2 б.
<b>Итого</b>			<b>10 б.</b>

интерес и достаточно активен в самостоятельном поиске и овладении новыми знаниями и умениями в области воспитания нового Казахстанского патриотизма, способен к анализу информации и синтезу новых идей в рамках патриотического воспитания. Понимает сущность педагогического процесса, знает его компоненты, закономерности, движущие силы, владеет навыком планирования и постановки цели патриотического мероприятия. Владеет методикой воспитательной деятельности, конкретно – сущностью патриотического воспитания. Организует детский коллектив на осуществление патриотических задач, используя разнообразные коммуникативные средства с целью продуктивного взаимодействия с учащимися в условиях полиэтнической среды с учетом особенностей объекта деятельности. Общение строит на основе толерантности и уважения культур. Имеет достаточный авторитет среди учащихся и коллег, активно выражает свои патриотические убеждения и гражданскую позицию, проявляет патриотические качества в своей профессиональной и социальной деятельности. Активен и инициативен в действиях, профессионально дисциплинирован.

*Достаточный уровень* характеризуется положительным отношением будущего педагога к профессии, но не всегда положительным отношением к воспитательному аспекту патриотической направленности. Самовоспитание осуществляется эпизодически. Знает отдельные компоненты педагогического процесса, часто устанавливает связи между ними, но в организации процесса патриотического воспитания не опирается на теоретические знания, воспитательными технологиями владеет слабо. Принимает идею воспитания нового Казахстанского патриотизма, но имеет отдельные знания о применении элементов патриотического воспитания в практической деятельности педагога, использует их редко из-за слабой подготовленности. Уровень организации патриотически-ориентированного пространства и организации патриотической деятельности средний, так как не обладает достаточными умениями постановки цели и задачи его развития, а также, конкретно, патриотического воспитания школьников. Общение строит на основе принципов межличностного взаимодействия, не владеет методиками разрешения конфликтных ситуаций в условиях полиэтничности. Имеет достаточный авторитет среди учащихся и коллег, но не активно выражает свои патриотические убеждения и гражданскую позицию. Активен, но не инициативен в действиях, не всегда профессионально дисциплинирован.

*Низкий уровень* характеризуется тем, что будущий педагог равнодушен к профессии учителя, не имеет положительного отношения к воспитательному аспекту педагогической деятельности, конкретно к патриотическому воспитанию. Пассивен в овладении новыми знаниями и умениями, не нацелен на саморазвитие и самовоспитание. Не владеет навыками самостоятельного поиска информации, затрудняется в ее анализе и применении в профессиональной деятельности. Затрудняется в выделении компонентов педагогического процесса, управление детским коллективом и организацией патриотических мероприятий осуществляет неэффективно. Гражданскую

позицию и патриотические убеждения не выражает по причине их несформированности. Не владеет навыками организации детского коллектива, не обладает коммуникативными умениями для осуществления продуктивной деятельности патриотического характера. Дополнительными интересами, способностями, на основе которых мог бы увлечь учащихся, завоевать авторитет. Обладает низкими уровнями предметной грамотности, профессионально не дисциплинирован.

**В рамках второй главы «Педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов» решалась вторая задача исследования.** В главе определены предпосылки формирования патриотической культуры будущих педагогов, новый казахстанский патриотизм представлен как сегмент содержания образования Республики Казахстан, выделены научные подходы в формировании патриотической культуры будущих педагогов и определен их патриотический потенциал.

Казахстан государство с полиэтничной и поликонфессиональной общественной структурой стремится к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Национальная идея Казахстана – это переход от этнической идентификации к консолидации и согласию, которая направлена на объединение всех граждан в единый народ, независимо от этнической принадлежности на основе общности их казахстанского гражданства.

Необходимость укрепления гражданской идентичности в тесном единении с этнической, обоснована возможностью сгладить противоречия и конфликты интересов и ценностей разных этнических групп, населяющих Казахстан. Формирование гражданской нации повлияет на идентичность всех казахстанцев со своей страной, считает профессор А.Н. Насынбаев, и всеказахстанская идентичность становится стержнем национального сознания народа, в связи с чем, актуализируется процесс формирования этнического сознания, национального духа, патриотизма, гражданственности и сознательной активности будущих специалистов Казахстана. Учитель – это личность, связанная со своим временем, культурой своей страны и мировым культурным процессом, с народом, которому принадлежит, и человечеством в целом. Роль учителя заключается в сохранении этнического опыта своего народа и передаче его новому поколению для интеграции в мировое пространство. Рассматривая этот процесс в контексте формирования будущего учителя-патриота, мы подвергли анализу феномен нового казахстанского патриотизма.

Профессор А.Н. Насынбаев рассматривает новый казахстанский патриотизм как атрибут гражданской идентификации подчеркивая, что гражданская нация и гражданское общество тесно связаны горизонтальными связями. К.Н. Менлибаев, Г.К. Ахметова видят в основе казахстанского патриотизма идеологию общественного согласия, интернационализма и гуманизма как общечеловеческих ценностей, которые являются сквозными. Это такие ценности как: трудолюбие, воспитанность, образованность, доброта, порядочность, терпимость, человечность. На современном этапе развития

Казахстана данные ценности являются приоритетными в процессе воспитания нового казахстанского патриотизма молодежи.

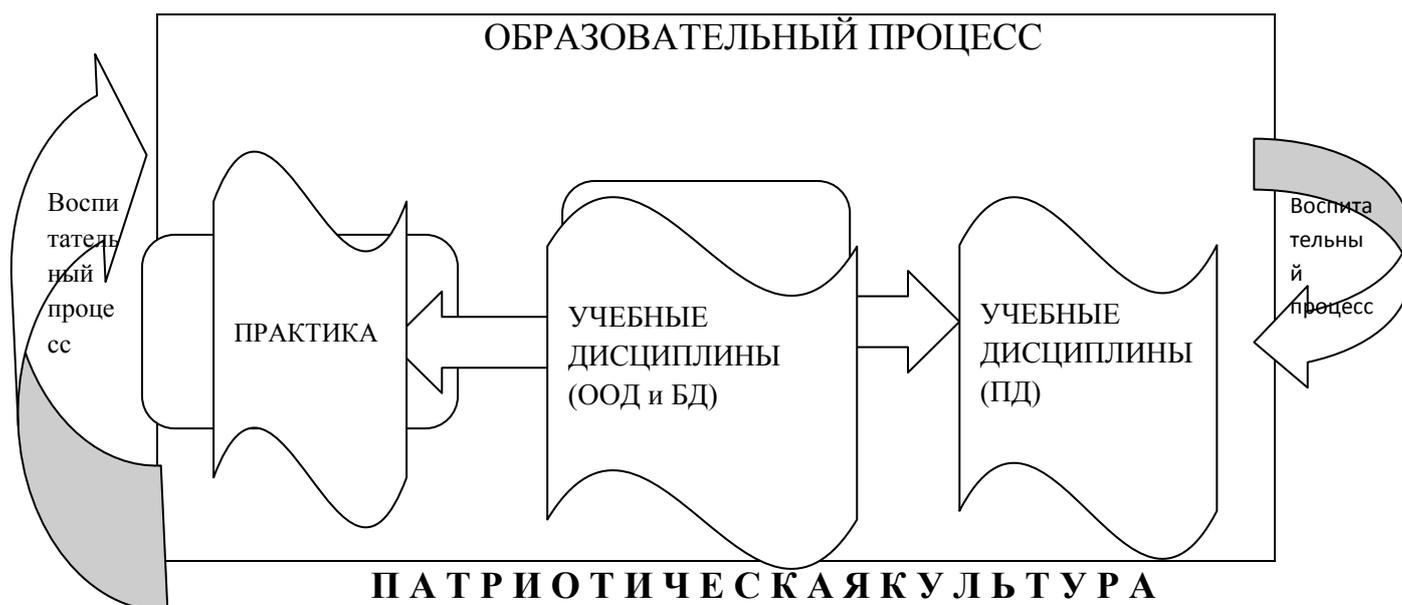
В Государственном общеобязательном стандарте высшего образования Республики Казахстан и в «Государственной программе патриотического воспитания граждан РК» указано о необходимости обновления подходов к патриотическому воспитанию через различные механизмы и институты, прежде всего через образование. В этих условиях усиливается ценностная значимость формирования патриотической культуры будущих педагогов, которые должны понимать патриотизм как собственную ценность, которая является значимой для педагога в его профессиональной деятельности (объективная сторона ценности) и осознанием своего «Я» через отношение к этой деятельности (субъективная сторона). Ценностная сфера будущего педагога изменяется под воздействием содержания избранных им ценностей и педагогических условий. При формировании патриотической культуры происходит осознание и утверждение будущим педагогом своего «Я» как носителя общечеловеческих и национальных ценностей, носителя высоконравственных основ на духовном уровне.

Будучи органической частью профессионального становления будущего педагога, формирование патриотической культуры представляет собой целенаправленный процесс их включения в различные виды учебной и внеучебной деятельности, связанных по своему содержанию и являющихся мотивацией к деятельности патриотической направленности. В этой стезе мы выделяем в системе педагогического образования ряд подсистем, в рамках которых осуществляется процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза (рис.1)

В качестве *научных подходов* формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе выступают: когнитивно-информационный, гуманистический, рационалистический, культурологический, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, интегративный и компетентностный подходы.

*Когнитивно-информационный* подход дает возможность ориентации образования на осмысление феномена патриотизма в рамках многонационального Казахстана; *гуманистический подход* обеспечивает переход личности будущего педагога на более высокую степень патриотической активности и самостоятельности в решении задач по патриотическому воспитанию; *рационалистический подход* позволяет скорректировать социально-активное поведение будущего педагога в многонациональной среде; *культурологический подход* способствует пересмотру образовательных ценностей и конструированию содержания учебной дисциплины; *системно-деятельностный* подход направлен на сбалансированные действия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, использующих патриотический потенциал учебных дисциплин и внеучебных мероприятий; *личностно-ориентированный подход* ориентирует на развития личности будущего педагога, его способности к рефлексии, способствует гуманизации межличностных отношений; *интегративный подход*

предполагает консолидацию всего образовательного пространства вокруг общей цели формирования патриотической культуры будущих педагогов; *компетентностный подход* отражает способность будущего педагога вступать в эффективные межличностные и социальные отношения, анализировать педагогическую ситуацию и принимать решения в ситуации неопределенности с учетом интересов, целей и потребностей собственных и «другого», не противоречащим нормами ценностям общества, обеспечивают единство научности и практико-ориентированности в процессе формирования патриотической культуры.



**Рис. 1. Система формирования патриотической культуры будущих педагогов в воспитательно-образовательном процессе вуза.**

Третья глава «Научно-методические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза» направлена на решение *третьей задачи* и в ней представлены концептуальные основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза, раскрыт патриотический ресурс учебных дисциплин и продемонстрирована ключевая позиция профессиональных практик в формировании патриотической культуры будущих педагогов.

Основной целью при разработке концептуальных основ явилось определение места и роли патриотической культуры в системе профессиональной подготовки будущих педагогов как активизирующей силы для их подготовки к осуществлению процесса воспитания нового казахстанского патриотизма у школьников в условиях многонационального государства.

*Концептуальные основы формирования патриотической культуры будущих педагогов* представляют собой современное понимание процесса подготовки будущих педагогов к воспитанию нового казахстанского патриотизма в условиях полиэтничности образования.

*Целью* концепции является выделение теоретико-методических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов и обеспечение их практической реализации. Для достижения этой цели требуется решение следующих *задач*:

1) проведение научно-обоснованной деятельности по созданию организационно-педагогических условий обеспечения, будущих педагогов системой научных знаний по общей теории воспитания и теории воспитания нового казахстанского патриотизма в условиях полиэтничного государства;

2) утверждение в сознании будущих педагогов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и патриотическому прошлому страны, формирование патриотического сознания;

3) создание условий для формирования практических умений и навыков передачи патриотического опыта и решения задач воспитания нового казахстанского патриотизма у учащихся с учетом требований современного общества;

4) формирование социально-патриотической активности будущих педагогов и культурно-патриотических отношений.

Задачи решаются посредством комплекса проводимых мероприятий, как в учебное, так и во внеучебное время.

*Функциями* патриотической культуры являются: познавательная – позволяющая вооружить будущего педагога системой научных знаний, необходимых для воспитания нового казахстанского патриотизма у школьников, обеспечить историческую преемственность, накопление и передача опыта от поколения к поколению; регулирующая – обеспечивающая построение взаимоотношений в системе учитель-ученик в полиэтничном сообществе на основе толерантности и самоидентификации; воспитательная – способствующая интеллектуальному развитию будущих педагогов, усвоению нравственных норм, общечеловеческих и национальных ценностей, выработке установок на совершение сознательной и активной профессиональной деятельности в области патриотического воспитания.

*Принципами* формирования патриотической культуры являются: общепедагогические (фундаментальность, непрерывность, гуманистическая направленность) и специфические (*совокупно-деятельностный* принцип, предполагающий единство деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства вуза по решению задач формирования патриотической культуры будущего педагога; принцип *дифференциации содержания* воспитательно-образовательного процесса, направленный на отбор исторических и культурных ценностей, ориентированных на формирование патриотически-активной позиции специалистов воспитательных отделов, преподавателей вуза и будущих педагогов; принцип *детерминации поведения* будущих педагогов, предполагающий проектирование и конструирование патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза с целью мотивации их патриотического поведения; принцип *патриотически-доминантной деятельности*, предполагающий – сознательную активность будущих педагогов в патриотически-направленной деятельности).

Изложение данной концепции предполагает рассмотрение процесса формирования патриотической культуры будущего педагога в качестве самостоятельной системы. Это связано с тем, что цель, задачи, функции и принципы формирования патриотической культуры реализуются на практике посредством функционирования *путей реализации*, включающих в себя субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза, организационно-педагогические условия, диагностический инструментарий, педагогическую технологию.

Важнейшим компонентом процесса формирования патриотической культуры будущего педагога являются субъекты воспитательно-образовательного процесса, которые представлены тремя подструктурами: специалисты воспитательных отделов, профессорско-преподавательский состав вуза и будущие педагоги, связанными между собой и образующими определенную систему, которая в функциональном отношении является эффективной.

Процесс формирования патриотической культуры будущего педагога предполагает совокупность методов (репродуктивные, аналитические, дискуссионные, проблемно-поисковые и др.), средств (дискуссионные клубы, патриотические десанты, библиотеки, музеи, внеаудиторные мероприятия, специализированные курсы, дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия, лекционные комплексы по учебным дисциплинам, учебно-методические комплексы, монографии, словари, рабочие учебные программы практик, планы воспитательной работы и др.) и организационных форм (аудиторная, внеаудиторная, индивидуальная, групповая, парная, семинарские занятия, самостоятельная работа, педагогическая практика, повышение квалификации и др.).

Эффективное использование механизмов реализации концепции в целях достижения конечного результата предполагает выделение следующих организационно-педагогических *условий*: *организационных* - патриотически-ориентированная образовательная среда и научно-методическое сопровождение процесса формирования патриотической культуры будущего педагога; *педагогических* : 1) совершенствование учебно-методического инструментария; 2) пересмотр и наполнение содержания учебных дисциплин с точки зрения актуализации вопросов воспитания нового казахстанского патриотизма, 3) спецкурс «Патриотическая культура личности»; 4) активное использование субъектами воспитательно-образовательного пространства сочетания традиционных и инновационных методов, средств и форм; 5) создание положительной эмоциональной атмосферы на учебных занятиях и вне аудиторных воспитательных мероприятиях; 6) подготовка субъектов воспитательно-образовательного пространства к процессу формирования патриотической культуры будущих педагогов; 7) взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного пространства вуза в процессе формирования патриотической культуры будущих педагогов; 8) единство теоретической и практической подготовки будущих педагогов; 9) активное включение будущих педагогов в различные виды деятельности патриотической направленности.

Ориентированность воспитательно-образовательного процесса вуза на конечный результат предполагает достижение в процессе его

функционирования высокого уровня патриотической культуры будущего педагога. Реализация основных направлений данной концепции позволяет эффективно реализовать процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе, что и является *ожидаемым результатом* реализации концепции. Концепция доступна для всех высших учебных заведений, так как теоретические положения и практические рекомендации, изложенные нами, могут являться основой решения задач патриотического воспитания молодежи в условиях образования на современном этапе.

Концептуальные основы формирования патриотической культуры будущего педагога составляют следующие положения: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза; патриотическое воспитание будущих педагогов, патриотическая культура будущих педагогов, формирование патриотической культуры будущего педагога.

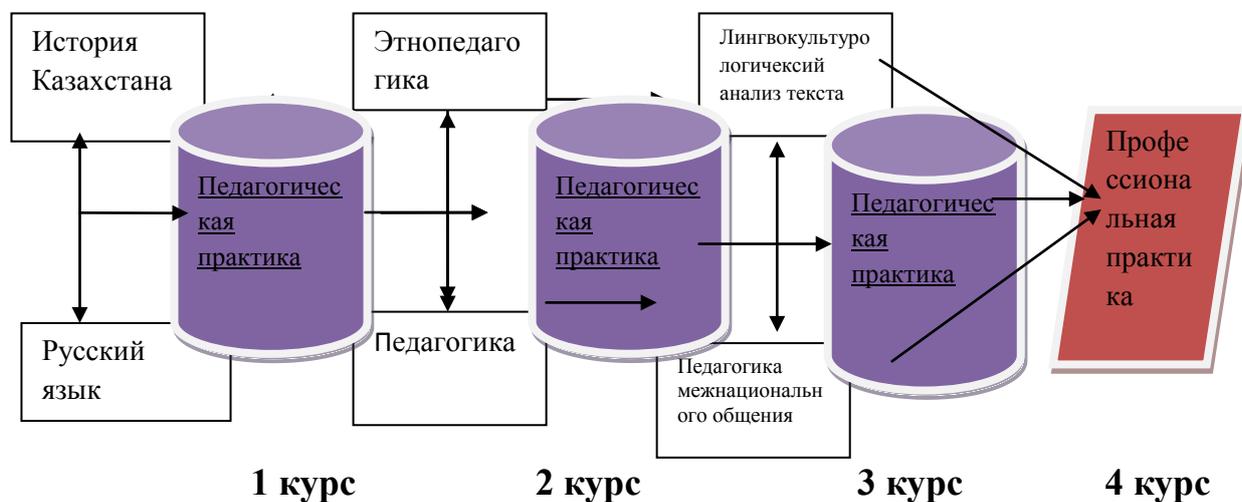
Компетентностный подход позволил создать оптимальные условия для реализации процесса формирования патриотической культуры, организуемого в вузе, дал возможность на основе учебной деятельности создать реальные возможности перехода от познавательной мотивации к профессиональной и обратно. Анализ предметного содержания дисциплин и сущности патриотической культуры позволил выстроить внутреннюю взаимосвязь между патриотическим наполнением дисциплин и формированием видов отношений, таких как: мотивация, поступок и поведение (рис.2).



**Рис.2. Взаимосвязь учебных дисциплин.**

Предметное содержание дисциплины стало средством формирования патриотической культуры и позволило перевести социальную ситуацию в педагогическую, выделив педагогическую задачу и наметить пути ее решения в контексте патриотического воспитания, что дало возможность будущему педагогу переосмыслить свою позицию или точку зрения.

Таким образом, произошло преодоление разрыва между тем, что знает педагог и тем, что знает студент и привело к новому образованию, за счет того, что дисциплины в учебном плане педагогических специальностей расположены на протяжении всей профессиональной подготовки бакалавра и составляют, так называемую горизонталь (рис. 3).



**Рис. 3. Структурно-логическая схема образовательного процесса в рамках формирования патриотической культуры**

Непрерывности патриотического образования так же способствует выполнение студентами курсовых и дипломных работ, тематика которых охватывает широкий перечень проблем патриотического воспитания.

С целью полноценного использования патриотического ресурса дисциплин циклов ООД, БД и ПД ГОСО РК мы определили необходимые условия: отразить в содержании дисциплин элементы нового казахстанского патриотизма, патриотического воспитания; построить содержание дисциплин с учетом требований государственных документов, определяющих основные направления патриотического воспитания молодежи; создать условия для формирования патриотической культуры будущего педагога с учетом национальных и общечеловеческих ценностей; использовать эффективные приемы формирования патриотической культуры на основе патриотической деятельности.

Так, дисциплина *История Казахстана*, обладая большим количеством исторического, краеведческого материала эффективно способствует формированию системного мировоззрения будущего педагога с устойчивым и глубоким чувством патриотизма. Дисциплина *русский язык* создает условия стимулирования, с одной стороны, развития патриотических чувств, патриотического сознания будущего педагога, с другой – воспитание лингвистической направленности, интереса к русскому языку как средству межнационального общения и мотивации к познанию иноязычной культуры. *Педагогика* формирует современного педагога-патриота, который является носителем и выразителем общечеловеческой культуры и других форм культур: гуманистической, профессионально-педагогической, патриотической и др.. Ресурс дисциплины *этнопедagogика* позволяет в условиях вуза содействовать

этнокультурной социализации личности будущего педагога, независимо от этнопринадлежности, охраняя при этом национальную самобытность и уникальность каждой культуры, нации и этноса. Дисциплины *лингвокультурологический анализ текста* и *педагогика межнационального общения* формируют способ действия в самых различных ситуациях, возникающих в общении между людьми различных социальных групп, представителей различных культур, конфессий, государств, а также при сопоставлении различных мировоззренческих и культурных взглядов.

Следует сказать и о значимости педагогических практик, при прохождении которых оттачиваются профессиональные навыки будущих педагогов по воспитанию нового казахстанского патриотизма, лежащей в основе формирования патриотической культуры.

Пассивная *педагогическая практика* позволяет студентам соотнести получаемый теоретический объем знаний в условиях вузовского обучения с потребностью реальной педагогической практики. *Активная педагогическая практика* формирует профессиональные компетенции и индивидуальный стиль профессиональной деятельности в процессе самостоятельной работы в должности педагога. *Летняя педагогическая практика* позволяет продлить время целенаправленного воздействия на формирование патриотической культуры будущих педагогов, путем погружения студента в самостоятельную педагогическую деятельность.

Таким образом, отчетливо выделяется факт того, что эффективность формирования патриотической культуры будущего педагога в условиях вуза обуславливается: единством теоретической и практической подготовки будущих педагогов; целенаправленностью и системностью подхода к решению практических педагогических задач патриотического направления; обеспечением комплексности организации формирования патриотической культуры в концентрировании данного процесса вокруг изучения дисциплин гуманитарного цикла и на основе тесной связи теории с практикой; обогащением патриотического содержания, как теоретических курсов гуманитарных дисциплин, так и педагогических практик.

**Четвертая глава «Пути формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе»** решает четвертую и пятую задачу исследования. Глава посвящена разработке организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов, педагогической технологии и проверке эффективности ее реализации в условиях вуза.

Эффективность процесса формирования патриотической культуры будущего педагога обеспечивается выявлением и реализацией *организационно-педагогических* условий, представленных на рисунке 4, которые образуют патриотически-ориентированную среду в вузе, и в совокупности предполагают наличие структуры, обеспечивающей эффективное формирование патриотической культуры будущих педагогов.

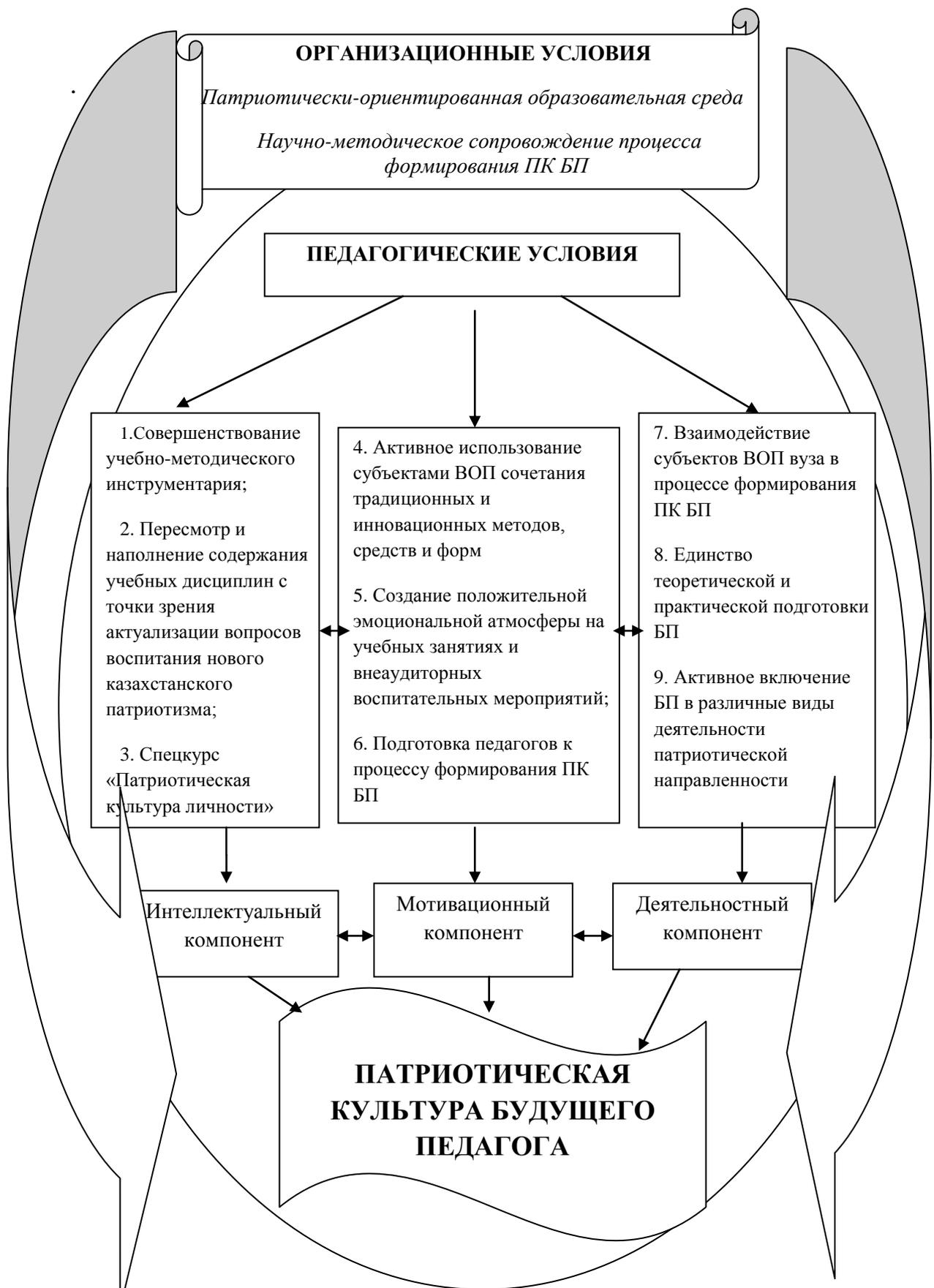
*Интеллектуальный компонент* формируется в результате реализации трех *педагогических условий*: первое и второе педагогические условия реализуются в нашем исследовании по двум направлениям: 1) повышение роли и эффективности

учебных дисциплин как гуманитарного, так и специального циклов в их интеграции; 2) наполнение содержания учебных дисциплин патриотической составляющей, что представлено полно в третьей главе. Третье педагогическое условие (*спецкурс «Патриотическая культура личности»*), представлен в интеграции подготовки и формирования патриотической культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза. Он состоит из трех частей, в которых рассматриваются вопросы патриотического воспитания на основе сформированности патриотической культуры личности, определены пути повышения уровня патриотической культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса, а также представлены технологии, позволяющие эффективно обеспечить данный процесс в условиях обновляющейся системы высшей школы.

Спецкурс рекомендован и проведен как самостоятельно действующий в рамках вузовского компонента для будущих педагогов, для специалистов воспитательных отделов высших учебных заведений и преподавателей в рамках повышения квалификации.

Спецкурс направлен на: саморазвитие субъектов воспитательно-образовательного процесса; формирование патриотической личности; личностный рост, самоактуализацию субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза, адекватную требованиям современного общества и государства к педагогу; знакомство с понятием «патриотическая культура»; изучение условий ее формирования; формирование личной ответственности за свое развитие в духе патриотической культуры.

По нашему убеждению, формирование патриотической культуры будущих педагогов может быть эффективным, если этот процесс будет проходить на позитивном эмоциональном фоне. Это означает, что воспитательно-образовательный процесс вуза, его субъекты (специалисты воспитательного отдела, преподаватели вуза, будущие педагоги) и патриотически-направленные внеучебные мероприятия должны вызывать у студентов положительную эмоциональную реакцию, что обеспечивает формирование *мотивационного компонента* патриотической культуры путем реализации 4-го, 5-го и 6-го педагогических условий. Важным условием формирования и развития интереса будущих педагогов к работе по воспитанию нового казахстанского патриотизма учащихся стало формирование положительного эмоционального отношения к данной деятельности (патриотической), что становится возможным при наличии положительно эмоциональной атмосферы на теоретических занятиях и воспитательных мероприятиях, обеспечении удовлетворенности студентов результатами своей деятельности в процессе педагогической практики. Формирование *деятельностного компонента* патриотической культуры обеспечивается реализацией 7-го, 8-го и 9-го педагогических условий.



**Рис.4. Организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры.**

В этих рамках было целесообразным сочетание учебно-познавательной, учебно-практической, научно-исследовательской и самостоятельной практической деятельности будущего педагога в процессе профессиональной подготовки, что обеспечивается выполнением исследовательских заданий разного типа в процессе изучения учебных дисциплин на разных этапах обучения и педагогической практики. Эффективности реализации педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов способствовали выделенные нами *организационные условия*: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза и научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдение названных условий активизировало включение будущего педагога в разнообразную по содержанию, формам и видам деятельность, имеющую патриотическую направленность.

*Научно-методическое сопровождение* процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов представлено учебно-методическими пособиями, разработанными нами: «Теория и методика воспитательной работы: практическое руководство» и «Реализация потенциальных способностей будущего педагога в ракурсе патриотической культуры: практическое руководство по прохождению педагогических практик»; учебно-методическое пособие «Потенциальные возможности внеурочных мероприятий в формировании патриотической культуры учащихся». Вспомогательным средством на этапе формирования патриотической культуры будущих педагогов выступали монографии «Патриотическая культура будущего педагога – необходимое условие современного образования» и учебные пособия «Теоретические аспекты подготовки учителя к реализации воспитательной стратегии Республики Казахстан», «Самообразовательная деятельность студентов в вузе», терминологический словарь (патриотическое воспитание). С целью реализации организационно-педагогических условий мы разработали педагогическую технологию, отражающую зависимость между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности данного вида культуры. Педагогическая технология представляет собой проект определенной педагогической системы, включающей цель, содержание, взаимодействие субъектов педагогического процесса, педагогические средства и формы организации, реализуемые на практике.

Технология включает в себя несколько этапов: диагностический; подготовительный; технологический; оценочный. Это позволило нам решить систему задач: аналитико-рефлексивную; конструктивно-прогностическую; организационно-деятельностную; оценочно-информационную; коррекционно-регулирующую (рис.5).

Педагогическая технология позволила систематизировать образовательно-воспитательный процесс вуза и направить его на формирование личности будущего педагога со сформированной патриотической культурой, способного взять на себя роль связующего звена между поколениями и стать проводником патриотических идей в школе.



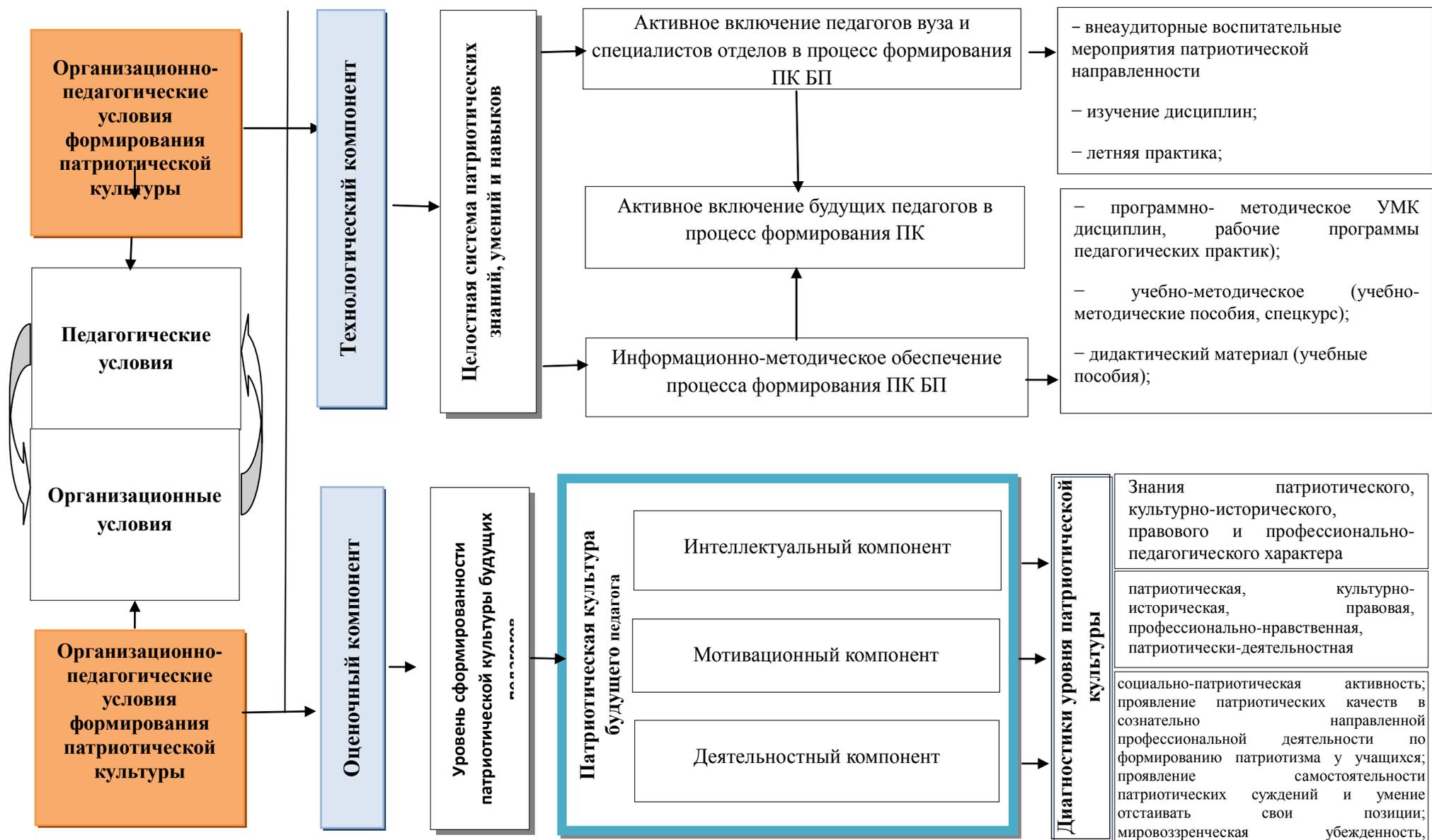
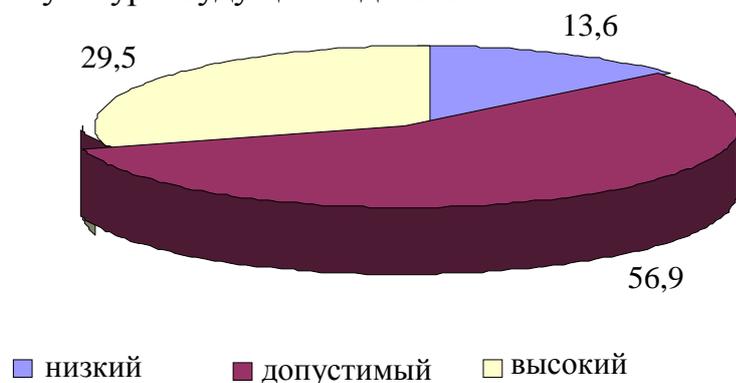


Рис. 5. Педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов

Для доказательства эффективности выделенных нами организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов мы провели опытно-экспериментальную работу, в которой участвовали учителя школ (251 чел.), педагоги вуза (262 чел.) и будущие педагоги (215 человек – экспериментальная группа, 207 человек – контрольная группа).

Целевое решение *констатирующего* этапа эксперимента предполагало реализацию диагностического инструментария и фиксацию исходных данных, т.е. первоначального уровня сформированности патриотической культуры. На этом этапе мы измерили уровень патриотической культуры учителей школ. Результаты диагностики показали наличие лишь достаточного уровня патриотической культуры у 56,9% учителей школ, и только 29,5% учителей обладают высоким уровнем патриотической культуры (рис. 6), что на наш взгляд недостаточно для оптимизации патриотического воспитания учащихся в условиях формирования нового казахстанского патриотизма. Эти факты подтвердили нам необходимость выделения организационно- педагогических условий в вузе для формирования патриотической культуры будущих педагогов.



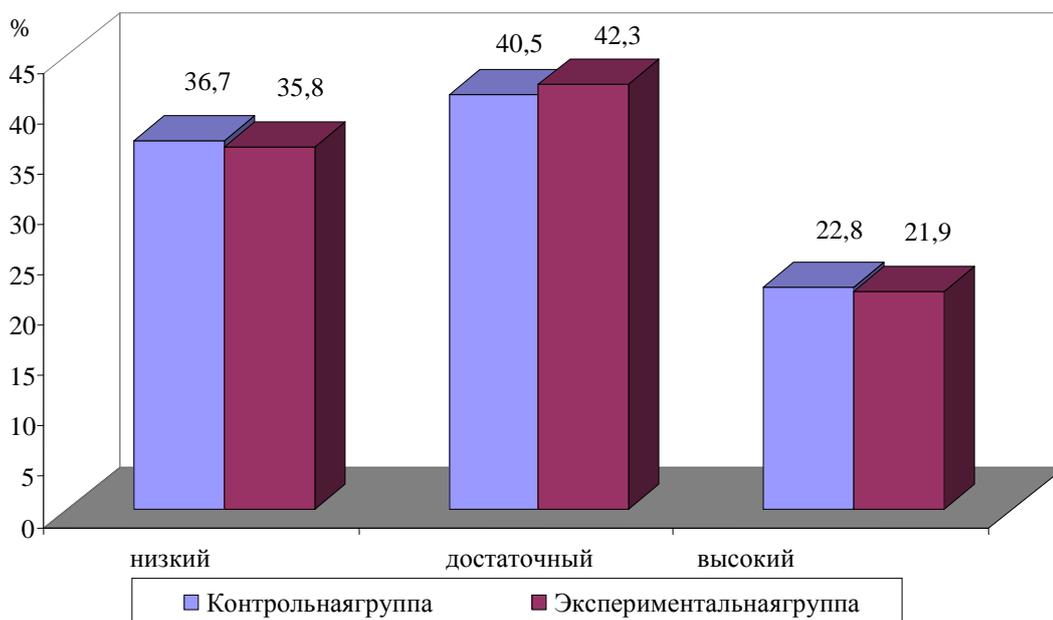
**Рис. 6. Общий уровень сформированности патриотической культуры учителей практиков**

С целью доказательства необходимости нашего исследования, мы диагностировали уровень сформированности патриотической культуры будущих педагогов и представили уровень ее сформированности на рис.7.

Представленные результаты уровня патриотической культуры свидетельствуют о преобладании у будущих педагогов достаточного уровня сформированности (40,5% студентов контрольной группы и 42,3% студентов экспериментальной группы).

Итоги констатирующего этапа эксперимента дали основание для дальнейшего планирования и проведения *формирующего* этапа исследования. Этап решал следующие задачи: прогноз педагогических действий; внедрение в воспитательно-образовательный процесс вуза разработанных организационно-педагогических условий; реализация спроектированной педагогической технологии в условиях вуза; корректировка инструментария по необходимости. На данном этапе эксперимента было организовано педагогическое воздействие на будущих педагогов в воспитательно-образовательном процессе вуза через учебные дисциплины, спецкурс, педагогическую практику, воспитательные

мероприятия, научно-исследовательскую работу студентов и организацию патриотически-ориентированного образовательного пространства вуза.

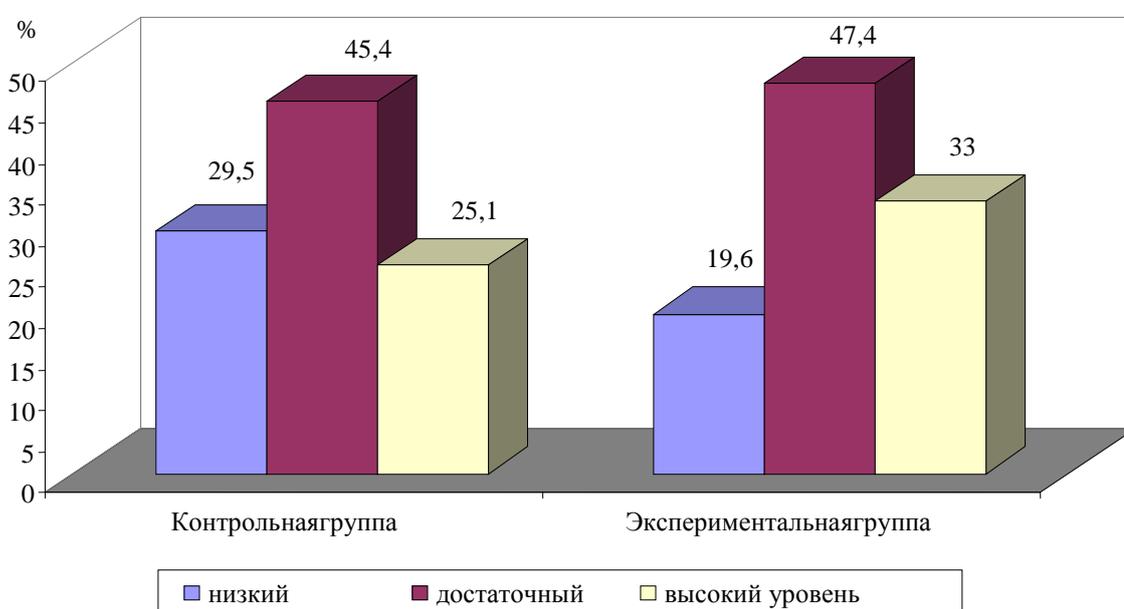


**Рис. 7. Общий уровень сформированности патриотической культуры будущих педагогов (констатирующий эксперимент).**

В связи с тем, что педагогическая технология формирования патриотической культуры будущих педагогов предусматривает обратную связь, мы провели дополнительный опрос студентов в условиях формирующего эксперимента, в результате которого получили от них предложения по изменению инструментария и внесли следующие корректировки для студентов экспериментальной группы: проведение бинарных занятий по учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла; организация дополнительного семинара в объеме 8 часов «Формирование патриотической компетентности будущих педагогов»; организация Альянса студентов с целью координации участия будущих педагогов во внеучебных мероприятиях; пересмотр рабочих программ профессиональных практик; проведение цикла дополнительных семинаров для студентов «Практическая реализация патриотического потенциала будущих педагогов» объемом 12 часов.

Следующим этапом был определен *контрольный*, целью которого было сопоставление полученных результатов с исходными позициями и констатирование нового явления. Этап включал решение задач проведения контрольной диагностики и определение итогового уровня сформированности патриотической культуры будущих педагогов (экспериментальная группа – 215 человек); анализа динамики результатов опытно-экспериментальной работы; формирование выводов и выработка рекомендаций по формированию патриотической культуры на основе сопоставительного анализа полученных результатов.

Сформированность уровня патриотической культуры будущих педагогов на этапе контрольного эксперимента, показала доминирование у студентов достаточного уровня сформированности патриотической культуры. Как видно на рис. 8 уровень патриотической культуры будущих педагогов после реализации организационно-педагогических условий соответствует достаточному уровню у студентов и экспериментальной, и контрольной групп. При этом разница в экспериментальной группе в пределах достаточного уровня составляет 5,1%, в пределах высокого – 11,1% в сторону увеличения и в пределах низкого уровня в сторону уменьшения количества студентов на 16,2%. Математически доказано, что  $P < 0,035$ , что позволяет сделать вывод о наличии прямой взаимосвязи влияния педагогического эксперимента на полученные результаты. Достаточный и высокий уровни сформированности патриотической культуры будущих педагогов в экспериментальной группе статистически значимо выше, чем в контрольной группе и полученные результаты достоверны.



**Рис. 8. Уровень сформированности патриотической культуры будущих педагогов (контрольный эксперимент).**

Следовательно, мы доказали, что разработанные концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию учащихся в условиях вуза, имеют место быть, через внедрение в педагогический процесс вуза организационно-педагогических условий и реализацию педагогической технологии и являются эффективными в формировании патриотической культуры будущих педагогов на этапе обучения в вузе.

## Общие выводы и практические рекомендации

Преобразования в социально-экономической и духовной сферах жизни казахстанского общества задали новый уровень качества образования, нацеленный на совершенствование человеческого потенциала. Во главу угла поставлено становление личности, способной жить в условиях высокотехнологичного, конкурентного мира, успешного гражданина своей страны, владеющего современными знаниями, компетенциями, воспитанного на основе идеалов гражданского общества, единства национальных и общечеловеческих ценностей. Все это актуализирует необходимость обновления методологических позиций образовательного процесса как основы мыследеятельности и практики педагога, которую способен решить полипарадигмальный подход современного образования.

Результаты проведенного исследования и решение выдвинутых нами задач позволяют сформулировать следующие **выводы**:

1. Руководствуясь концепцией профессиональной подготовки учителя к воспитанию нового казахстанского патриотизма в современных условиях, общества *определена сущность и структура патриотической культуры* будущих педагогов как компонента педагогической культуры, представляющий собой результат личностно-профессионального развития будущего педагога, проявляющийся в определенных культурно-патриотических отношениях педагога.

В качестве структурных составляющих патриотической культуры будущих педагогов определены взаимосвязанные компоненты и представлено их содержательное наполнение: интеллектуальный характеризуется совокупностью патриотических ценностей и знаний; мотивационный определяется отношениями личности к деятельности в области воспитания нового казахстанского патриотизма у школьников; деятельностный, характеризуется способами и приемами педагогической деятельности по воспитанию нового казахстанского патриотизма.

2. *Раскрыта* сущность нового казахстанского патриотизма в рамках нового содержания образования, представленная системой ценностей, формирующих казахстанскую идентичность обучающегося; уровнем патриотического воспитания школьников, обеспечивающим формирование его способностей к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, что обеспечило целевую ориентацию воспитательно-образовательного процесса вуза на формирование патриотической культуры будущих педагогов, при котором целью высшего образования становится как формирование определенных компетенций, так и формирование мотивов, установок, патриотически-деятельностной позиции и культурно-патриотических отношений будущих педагогов.

3. *Разработаны* концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов, предполагающие педагогическое осмысление многообразного спектра взглядов на процесс подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию молодежи в условиях вуза и определяются авторскими положениями: патриотически-ориентированное

образовательное пространство вуза; патриотическое воспитание будущего педагога – патриотическая культура будущего педагога; формирование патриотической культуры будущих педагогов. Научные подходы, положенные в основу разработанной концепции позволяют наиболее полно представить исследуемое явление, определить патриотически-ориентированную образовательную среду вуза как условие формирования патриотической культуры будущего педагога. В этой связи сформулированы цели, задачи, выделены принципы и определены методы формирования патриотической культуры в условиях вуза.

Впервые выделены специфические принципы формирования патриотической культуры в условиях вуза: совокупно-деятельностный принцип, предполагающий единство деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного пространства вуза по решению задач формирования патриотической культуры будущих педагогов; принцип *дифференциации содержания* воспитательно-образовательного процесса вуза, направленный на отбор исторических и культурных ценностей, ориентированных на формирование патриотически-активной позиции специалистов воспитательных отделов, преподавателей вуза и будущих педагогов; принцип *детерминации поведения* будущих педагогов, предполагающий проектирование и конструирование патриотически-ориентированного образовательного пространства вуза с целью мотивации их патриотического поведения; принцип *патриотически-доминантной деятельности*, предполагающий – сознательную активность будущих педагогов в патриотически-направленной деятельности.

4. *Выявленные* организационно-педагогические условия обеспечили результативность формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза. Эффективности реализации педагогических условий способствовали выявленные организационные условия: патриотически-ориентированное образовательное пространство вуза и научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. *Созданная* педагогическая технология, включавшая диагностический, подготовительный, технологический и оценочный компоненты, отражающая зависимость между организационно-педагогическими условиями и уровнем сформированности патриотической культуры и представляющая собой проект определенной педагогической системы с конкретной целью, содержанием, взаимодействием субъектов воспитательно-образовательного процесса вуза, педагогическими методами и формы организации, реализуемые на практике определили успешность процесса формирования патриотической культуры будущего педагога в условиях вуза.

Результаты педагогического эксперимента доказали эффективность выявленных организационно-педагогических условий формирования патриотической культуры будущих педагогов. В ходе педагогического эксперимента по проверке эффективности реализации педагогической технологии формирования патриотической культуры будущего педагога установлено изменение уровней сформированности патриотической культуры

будущих педагогов, отражающий переход патриотического чувства будущего педагога из пассивного состояния (на уровне знаний) в активное состояние на уровне сформированности патриотической компетентности (на уровне деятельности).

**Практические рекомендации.** Полученные результаты и выводы исследования не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы. Перспективными направлениями дальнейших исследований по проблеме формирования патриотической культуры будущих педагогов являются вопросы:

а) разработки механизма совершенствования процесса формирования патриотической культуры педагогов-практиков на этапе профессионального становления;

б) корректировки содержания системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, ориентированной на формирование патриотической культуры будущих специалистов,

в) разработки системы информационного обеспечения в области формирования патриотической культуры личности;

г) модернизации системы мониторинга воспитательной деятельности средних и высших учебных заведений с учетом формирования патриотической культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса.

#### **Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:**

##### ***Монографии***

1. Сергеева, В.В. Подготовка учителя к воспитательной работе в условиях новой парадигмы образования. Монография [Текст] / В.В. Сергеева. – Павлодар, 2009. – 215 с.

2. Сергеева, В.В. Патриотическая культура педагога – условие современного образования. Монография [Текст] / В.В. Сергеева – LAPLAMBERT Academic Publishin GmbH&Co / KG, Saarbrucken, Germany, 2011. – 390 с.

3. Сергеева, В.В. Репликация культуры общества в контексте профессионального образования: коллективная монография.[Текст] / В.В. Сергеева ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Георгиевск, 2012. – С. 108-121.

##### ***Учебно-методические пособия:***

1. Сергеева, В.В. Теоретические аспекты подготовки учителя к реализации воспитательной стратегии республики Казахстан [Текст] / В.В. Сергеева – Павлодар, 2008. – 120 с.

2. Сергеева, В.В. Патриотическая культура личности: Спецкурс [Текст] / В.В. Сергеева – Павлодар, 2009. – 256 с.

3. Сергеева, В.В. Теоретические аспекты патриотической культуры личности педагога [Текст] / В.В. Сергеева – Павлодар, 2010. – 104 с.

4. Сергеева, В.В. Терминологический словарь (патриотическое воспитание) [Текст] / В.В. Сергеева – Павлодар, 2010. – 134 с.

5. Сергеева, В.В. Реализация потенциальных способностей будущего педагога в ракурсе патриотической культуры: практическое руководство по прохождению педагогических практик [Текст] / В.В. Сергеева – Павлодар, 2011. – 142 с.

***Научно-методические статьи:***

1. Сергеева, В.В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной работе через плоскость формирования воспитательного потенциала [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник ПГУ, сер. педагогическая, ПГУ им. С. Торайгырова. – Павлодар, 2005. – №2. – С. 17-22.

2. Сергеева, В.В. Воспитательный потенциал как составляющая поликультурной личности будущих педагогов [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник ПГУ, сер. педагогическая, ПГУ им. С. Торайгырова. – Павлодар, 2006. №2. – С. 133-138.

3. Сергеева, В.В. Мироззрение молодежи как элемент патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева / Подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих кадров // Сб. науч. тр. – М. – 2007. – №5. – С. 59-66.

4. Сергеева, В.В. Структура и сущность патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник ПГУ им. С. Торайгырова. – Павлодар, 2008. – №3. – С. 329-335.

5. Сергеева, В.В. Взаимодействие национальных культур: теоретический замысел и воплощение [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник ПГУ им. С. Торайгырова сер. педагогическая. – Павлодар, 2008. – №2. – С. 309-318.

6. Сергеева, В.В. Особенности формирования патриотической культуры студентов в условиях высших учебных заведениях [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник Семипалатинского государственного педагогического института. – Семипалатинск. – 2009. №3 (13) – 10-13.

7. Сергеева, В.В. Формирование патриотического сознания как элемента патриотической культуры личности [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник Семипалатинского государственного педагогического института. – Семипалатинск, 2009. – №4(14). – С. 28-31.

8. Сергеева, В.В. Культурные и цивилизационные аспекты развития высшего образования в Казахстане [Текст] / В.В. Сергеева // Perspectives of Innovations, Economics & Business. – V2, BARARICBI s.r.o. – Prague, 2009. – С. 84-85.

9. Сергеева, В.В. Современный подход к подготовке педагога [Текст] / В.В. Сергеева // Профессионал Казахстана, РКП. – Алматы, 2009. – №4(74). – С. 66-69.

10. Сергеева, В.В. Высшее образование в системе ценностей [Текст] / В.В. Сергеева // Развитие тюркских языков в новом веке, матер. межд. науч.-пр. конф.,– Павлодар, КЕРЕКУ, ПГУ им. С. Торайгырова. – 2009. – №2. – С. 277-281.

11. Сергеева, В.В. Национальная культура – душа народа [Текст] / В.В. Сергеева // Педагогический Вестник Казахстана. – Павлодар. – 2009. – №1. – С. 43-47.

12. Сергеева, В.В. Пути формирования патриотизма [Текст] / В.В. Сергеева // Педагогический Вестник Казахстана. – Павлодар, 2009. – №1. – С. 51-53.
13. Сергеева, В.В. Мониторинг воспитания Казахстанского патриотизма [Текст] / В.В. Сергеева // Высшее образование сегодня. – М. – 2010. – №11.
14. Сергеева, В.В. Среда вуза как фактор профессионального становления специалиста [Текст] / В.В. Сергеева // Современное среднее профессиональное образование: от теории к практике, мат. междунар. науч.- пр. конф. студентов, аспирантов и преподавателей. – Новосибирск, САФБД, 2010. – С. 15-19.
15. Сергеева, В.В. The notion of personality s patriotic culture and its substantiation [Текст] / В.В. Сергеева // Word of Science, V.1. IADE. – Praha, 2010. – С. 75-78.
16. Сергеева, В.В. Предпосылки формирования патриотической культуры будущих педагогов [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник Университета Российской академии образования. – М. – 2011. – №1(54). – С. 125-129.
17. Сергеева, В.В. Контексты личной культуры в процессе формирования патриотической культуры студентов [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник Университета Российской академии образования. – М. – 2011. – №2. – С. 88-90.
18. Сергеева, В.В. Управление качеством высшего образования в Республике Казахстан через культуру личности специалиста [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник Омского университета, им. Ф.М. Достоевского. – Омск, 2011. – №2. – 254-259.
19. Сергеева, В.В. Решение задач патриотического воспитания молодежи через формирование патриотической культуры будущих педагогов [Текст] / В.В. Сергеева // EUROPEAN Social Science Journal № 10(13), НОУ «ПМБ ЕГУ». – Рига-Москва, 2011. – С. 121-129.
20. Сергеева, В.В. Требование современного общества – повышение качества подготовки специалистов педагогических вузов [Текст] / В.В. Сергеева // Социально-экономические проблемы управленческой деятельности в кризисный период: теория и практика. Сб. тр. по матер. междунар. науч.-пр. конф. – Новосибирск, НГАУ, 2011. – С. 154-163.
21. Сергеева, В.В. Некоторые аспекты практической реализации концепции формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях вуза [Текст] / В.В. Сергеева // Актуальные проблемы общественных наук в условиях глобализации, IV Междунар. науч. конф., Social Sciens, НОУ ПМБ ЕГУ. – М. – 2012. – С. 74-81.
22. Сергеева, В.В. Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов, и технология ее реализации в педагогическом вузе [Текст] / В.В. Сергеева // Мир науки, культуры, образования. – Барнаул. – 2012. – №6. – С. 261-266.
23. Сергеева, В.В. Повышение эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов через формирование патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева // Педагогическое образование в России, Уральский государственный педагогический университет, 2013. – №2. – С. 214-221.

24. Сергеева, В.В. Практический русский язык как связующее звено межпредметных связей дисциплин ГОСО высшего профессионального образования РК и его патриотический потенциал [Текст] / В.В. Сергеева // Наука и новые технологии. – Бишкек. – 2013. – №4. – С. 291-294.
25. Сергеева, В.В. Реализация модели формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях педагогического образования [Текст] / В.В. Сергеева // Известия вузов. – Бишкек. – 2013. – №4. – С. 297-300.
26. Сергеева, В.В. Формирования государственно-патриотического компонента патриотической культуры [Текст] / В.В. Сергеева // Известия вузов. – Бишкек. – 2013. – №4. – С. 277-281.
27. Сергеева, В.В. Формирование патриотичной языковой личности на занятиях по русскому языку в условиях ВУЗа [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник КГУ им. И. Арабаева. – Бишкек. – 2014. – №2. – С. 135-143.
28. Добаев, К.Д. Субъект – субъектный подход в формировании патриотической культуры будущих педагогов [Текст] / К.Д. Добаев, В.В. Сергеева // Институционализация содержания и организации условий инновационной образовательной среды высшей педагогической школы: Матер. междунар. науч. - пр. конф. – Павлодар, ПГПИ, 2014. – С. 183-187.
29. Сергеева, В.В. Полипарадигмальный подход к формированию патриотической культуры в Казахстане [Текст] / В.В. Сергеева // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: Матер. междунар. науч. - пр. конф. – Новосибирск, САФБД, 2015. – С. 209-213.
30. Сергеева, В.В. Модель формирования патриотической культуры будущих педагогов и технология ее реализации в педагогическом вузе [Текст] / В.В. Сергеева // Вестник ПГУ, педагогическая серия. – 2017. – №1. – С. 267-281.

**Сергеева Валерия Викторовнанын «ЖОЖдо болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздери» темасындагы 13.00.01 – жалпы педагогика, педагогиканын жана билим берүүнүн тарыхы адистиги боюнча педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** жаңы казахстандык патриотизм, Казахстандын полиэтникалуулугу, ЖОЖдогу бир бүтүн педагогикалык процесс шартында болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандыруу, компетенттүүлүк мамилеси.

**Изилдөөнүн максаты:** болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандыруунун илимий-педагогикалык негиздерин аныктоо, уюштуруучу-педагогикалык шарттарды иштеп чыгуу жана ЖОЖдогу бир бүтүн педагогикалык процесс шартында аларды эксперименталдык текшерүүдөн өткөрүү.

**Изилдөө объектиси:** ЖОЖдун окуу-тарбиялык процесси.

**Изилдөө предмети:** Полиэтикалык ЖОЖ шартында болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандыруу процесси.

**Изилдөө усулдары:** теориялык; эмпирикалык; изилдөөнүн жыйынтыктарын математикалык-статистикалык иштеп чыгуу усулдары.

**Изилдөөнүн илимий жаңылыгы жана практикалык маанилүүлүгү:** патриотизм полиэтикалык Казахстан шартында каралган; «инсандын патриоттук маданияты» түшүнүгү педагогикалык ишмердүүлүк чөйрөсүнө өткөрүлдү жана педагогикалык маданияттын тутумдук бөлүгү катары болочок педагогдордун патриоттук маданияты түшүнүгү автор тарабынан берилди, анын түзүлүшү, мазмуну, критерийлери жана калыптануусунун деңгээли аныкталды; ЖОЖдогу бир бүтүн педагогикалык процессте болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандырууну аныктоочу илимий мамиле катары компетенттүүлүк мамилеси берилди, анын алкагында болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандыруунун концептуалдык-педагогикалык негиздери аныкталды; айрым дисциплиналардын жана кесиптик практикалардын мазмундук жана уюштуруучулук компоненттерин бириктирүүгө мүмкүндүк берүүчү болочок педагогдордун патриоттук маданиятын калыптандыруу процессинин модели түзүлдү; патриоттук аң-сезимди калыптандыруунунусулдары, инсандын патриоттук келбетинин эмоционалдык чөйрөсү, патриоттук жүрүм-турумду жана патриоттук сапаттарды өнүктүрүүнүн мотивдерине көмөктөшүүчү уюштуруучу формалары аныкталды жана берилди, уюштуруучу-педагогикалык шарттары аныкталды, аларды ишке ашыруунун педагогикалык технологиялары иштелип чыкты жана ЖОЖдун тажрыйбасында жайылтылды; ЖОЖдордун билим берүү процессине «Инсандын патриоттук маданияты» атайын курсу, автордун окуу, окуу-методикалык колдонмолоружайылтылды, бул окуучуларда жаңы казахстандык патриотизмди тарбиялоо боюнча болочок педагогдорду кесиптик даярдоонун натыйжалуулугун; патриоттук маданиятты калыптандыруу процессинин илимий-методикалык коштолуусун жогорулатууга мүмкүндүк берди.

## РЕЗЮМЕ

**диссертации Сергеевой Валерии Викторовны на тему: «Научно-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов в вузе» на соискание ученой степени доктора наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

**Ключевые слова:** новый казахстанский патриотизм, полиэтничность Казахстана, формирование патриотической культуры будущих педагогов в условиях целостного педагогического процесса вуза, компетентностный подход.

**Цель исследования:** определение научно-педагогических основ формирования патриотической культуры будущих педагогов, разработка организационно-педагогических условий и их экспериментальная проверка в условиях целостного педагогического процесса вуза.

**Объект исследования:** Учебно-воспитательный процесс вуза.

**Предмет исследования:** Процесс формирования патриотической культуры будущих педагогов в условиях полиэтничного вуза.

**Методы исследования:** теоретические; эмпирические; методы математико-статистической обработки результатов исследования.

**Научная новизна и практическая значимость исследования:** патриотизм рассмотрен в современных условиях полиэтничного Казахстана; произведен перенос понятия «патриотическая культура личности» в сферу педагогической деятельности и представлено авторское понятие патриотической культуры будущих педагогов как составляющая педагогической культуры, определены ее структура, содержание, критерии и уровни сформированности; определяющим научным подходом формирования патриотической культуры будущих педагогов в целостном педагогическом процессе вуза заявлен компетентностный подход, в рамках которого определены концептуально-педагогические основы формирования патриотической культуры будущих педагогов; сконструирована модель процесса формирования патриотической культуры будущих педагогов, позволяющая объединить содержательные и организационные компоненты отдельных дисциплин и профессиональных практик; выделены и представлены методы формирования патриотического сознания, эмоциональной сферы патриотического облика личности, организационные формы, способствующие мотивации патриотического поведения и развития патриотических качеств; определены организационно-педагогические условия, разработана и внедрена в практику вуза педагогическая технология их реализации; в образовательный процесс вузов внедрены спецкурс «Патриотическая культура личности», учебные, учебно-методические пособия автора, что позволило повысить эффективность профессиональной подготовки будущих педагогов по воспитанию нового казахстанского патриотизма у учащихся.

## SUMMARY

**theses of Sergeeva Valeriya Viktorovna on a theme: «Scientific-pedagogical bases of the patriotic culture formation of future teachers in the University» to competition of a scientific degree of the doctor of Science degree 13.00.01-General Pedagogy and history of Pedagogy and Education**

**Keywords:** new Kazakhstan patriotism, the polyethnicity of Kazakhstan, forming of the future teacher's patriotic culture in the context of the holistic pedagogic University process, a competency-based approach.

**Goal of research:** defining the scientific and pedagogical bases of formation of the future teacher's patriotic culture, development of organizational and pedagogical conditions and their experimental verification in the context of a holistic teaching process of the University.

**Object of the research:** the educational process.

**Subject of research:** The process of forming the patriotic culture of future teachers in conditions of thematic-ethnic University.

**Research methods:** Theoretical; empirical; methods of mathematical-statistical processing of the results of the study.

**Scientific novelty and practical implications of the research:** patriotism is considered in the modern terms of multiethnic Kazakhstan; the notion of "patriotic culture identity" is migrated within the scope of educational activities and it is presented the copyright concept of patriotic culture future teachers as part of pedagogical culture, defined by its structure, content, criteria and levels of maturity;

competence-based approach is declared as defining a scientific approach to the formation of Patriotic culture of future teachers in which established the conceptual-pedagogical bases of formation of Patriotic culture of future teachers in a holistic educational process of the University; the constructed model of the formation process of future teacher's Patriotic culture lets the combining of the substantive and organizational components of individual disciplines and professional practices; identifying and describing the methods of formation of Patriotic consciousness, emotional sphere of the Patriotic appearance of the individual, the organizational forms which are contributed to the motivation of Patriotic behavior and the development of Patriotic qualities; organizational and pedagogical conditions are identified, educational technology implementations developed and implemented in the practice of the University; a special course "Patriotic culture of personality", educational, educational-methodical manuals of the author, which allowed to increase the efficiency of professional training of future teachers on the formation of new Kazakhstani patriotism among the students are introduced in the educational process of universities; scientific-methodical support of process of formation of Patriotic culture is used in the system of advanced training of pedagogical staff of Pavlodar region.

Корректор Мамытканова Г.

Подписано в печать 24.04.2018 г. Формат 60x84<sub>1/16</sub>.

Бумага офсетная.

Объем 2.0 п.л., Тираж 100 экз.

Отпечатано в «Окуу китеби» КАО

г. Бишкек, бул. Эркиндик, 25

Тел.: 0 (312) 62 23 68



